

Аннотация к Рабочей программе педагога-психолога

Развитие ребенка в дошкольный период – важный, сложный и многогранный процесс становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей подрастающего поколения россиян, социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Реалии современной жизни и политической интеграции Крыма ставят перед дошкольным образованием новые цели. Глобальной идеей современных изменений в дошкольном образовании является психологизация системы дошкольного образования. С 01 января 2014 года вступил в силу **ФГОС ДО** – нестандартный стандарт дошкольного образования, в основе которого - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 272-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основными целями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования являются:

- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт дошкольного образования – это совершенно особый документ, связанный с поддержкой разнообразия детства, а не его унификации. В отличие от других стандартов, ФГОС дошкольного образования создан не для того, чтобы оценивать соответствие установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, проводить аттестации обучающихся. Его особенность – индивидуальный подход; выявление возможных достижений ребенка; сформированная волевая и мотивационная готовность к школе.

ФГОС ДО определяет основную задачу дошкольного образования – общекультурное, личностное (духовно-нравственное), физическое и познавательное развитие ребёнка, умеющего уважать себя и других; умеющего ценить прекрасное, чувства других людей; с уважением и любовью относящегося к культурному наследию своей Земли, историческому прошлому своего народа и культуре других народов (что для многонационального Крыма приобретает особый смысл и ценность).

Основные направления развития детей по ФГОС ДО – *художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое, речевое и познавательное развитие*. Основу ФГОС составил системно-деятельностный подход, который базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям; нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования: зона ближайшего развития и деятельность, сознание, обучение, развитие

В связи с этим, в рамках ФГОС возрастает роль психолого-педагогического сопровождения, так как эффективность достижения его конечной цели реальна тогда, когда психологическое образование и воспитание становится стержнем, пронизывающим последовательно и целенаправленно 7 элементов матричной структуры, где ядро – ребёнок, включенный далее в последующие по значимости пространства: ребёнок – семья – педагог – детский социум – среда образовательного учреждения – микросоциум района – информационное поле. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направления на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Целью психолого-педагогического сопровождения в ДО становится организация такого взаимодействия, которое может содействовать созданию: личностной, семейной и социальной (экологической) культуры, условий для воспитания самостоятельно развивающегося человека, способного жить в духе миролюбия, этнотолерантности и взаимопонимания.