

Принято

на заседании Педагогического совета
МБДОУ № 30 «Берёзка» г.Симферополя
Протокол № 1
от 30 августа 2022 г.

Утверждаю

Заведующий
МБДОУ № 30 «Берёзка» г.Симферополя
Приказ №82-о от 31 августа 2022 г.
_____ Г.В.Ароян

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога для детей с 2-х до 7(8) лет
на 2022/2023 учебный год

Педагог-психолог:

Содержание

	с.
Пояснительная записка	4
1.1. Актуальность программы.....	4
1.2. Нормативно-правовая документация.....	8
1.3. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.....	13
1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	14
1.4.1. Возраст от 2 до 3 лет.....	14
1.4.2. Возраст от 3 до 4 лет.....	16
1.4.3. Возраст от 4 до 5 лет.....	17
1.4.4. Возраст от 5 до 6 лет.....	18
1.4.5. Возраст от 6 до 7 лет.....	19
1.5. Ведущие цели и задачи программы.....	20
1.6. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	22
Раздел 1. Содержание деятельности педагога-психолога МБДОУ №30 «Берёзка»	25
1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога.....	25
1.1. Основные направления деятельности педагога-психолога ДОУ.....	25
1.1.1. Психологическая диагностика.....	30
1.1.2. Психологическое просвещение и психопрофилактика.....	36
1.1.3. Психологическое консультирование.....	40
1.1.4. Коррекционно-развивающая работа.....	45
1.1.5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк).....	70
1.1.6. Организационно-методическая работа.....	74
Раздел 2. Организация системы взаимодействия педагога-психолога ...77	
2.1 Взаимодействия педагога-психолога с администрацией и специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС.....	77
2.2. Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями.....	81
2.3. Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами МБДОУ.....	82
Раздел 3. Планируемые результаты реализации программы	
3.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов.....	87
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	92
3.2.1. Материально-технические условия.....	92
3.2.2. Предметно-развивающая среда.....	92
3.2.3. Учебно-методическое обеспечение кабинета.....	94
3.2.4. Организационно-методическая работа.....	95
Литература	96
Приложения:	
1. Годовой план работы педагога-психолога ДОУ	
2. Банк психологического инструментария (диагностический минимум)	
3. Банк развивающих, коррекционных, просветительских и профилактических программ	
4. Паспорт кабинета педагога-психолога	
5. Циклограмма деятельности педагога психолога	
6. Перспективно-тематический план по сопровождению дошкольников в процессе подготовки к школьному обучению	

Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Развитие ребенка в дошкольный период – важный, сложный и многогранный процесс становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей подрастающего поколения россиян, социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Реалии современной жизни и политической интеграции Крыма ставят перед дошкольным образованием новые цели. Глобальной идеей современных изменений в дошкольном образовании является психологизация системы дошкольного образования. С 01 января 2014 года вступил в силу **ФГОС ДО** – нестандартный стандарт дошкольного образования, в основе которого – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 272-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основными целями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования являются:

- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт дошкольного образования – это совершенно особый документ, связанный с поддержкой разнообразия детства, а не его унификации. В отличие от других стандартов, ФГОС дошкольного образования создан не для того, чтобы оценивать соответствие установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, проводить аттестации обучающихся. Его особенность – индивидуальный подход; выявление возможных достижений ребенка; сформированная волевая и мотивационная готовность к школе.

ФГОС ДО определяет основную задачу дошкольного образования – общекультурное, личностное (духовно-нравственное), физическое и познавательное развитие ребёнка, умеющего уважать себя и других; умеющего ценить прекрасное, чувства других людей; с уважением и любовью относящегося к культурному наследию своей Земли, историческому прошлому своего народа и культуре других народов (что для многонационального Крыма приобретает особый смысл и ценность).

Основные направления развития детей по ФГОС ДО – *художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое, речевое и познавательное развитие*. Основу ФГОС составил системно-деятельностный подход, который базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям; нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования: зона ближайшего развития и деятельность, сознание, обучение, развитие

В связи с этим, в рамках ФГОС возрастает роль психолого-педагогического сопровождения, так как эффективность достижения его конечной цели реальна тогда, когда психологическое образование и воспитание становится стержнем, пронизывающим

последовательно и целенаправленно 7 элементов матричной структуры, где ядро – ребёнок, включенный далее в последующие по значимости пространства: ребёнок – семья – педагог – детский социум – среда образовательного учреждения – микросоциум района – информационное поле.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направления на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Целью психолого-педагогического сопровождения в ДО становится организация такого взаимодействия, которое может содействовать созданию: личностной, семейной и социальной (экологической) культуры, условий для воспитания самостоятельно развивающегося человека, способного жить в духе миролюбия, этнотолерантности и взаимопонимания.

Итак, **цель деятельности педагога-психолога МБДОУ №30 «Берёзка»:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, на основе создания психологических условий достижения ими личностных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога МБДОУ №30 «Берёзка»:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предупреждать возникновение трудностей в развитии дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольниками образовательных областей;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Концептуальные положения рабочей программы – принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и ценности дошкольного детства, обогащение детского развития;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Центральной идеей рабочей программы с позиции психологизации ДО стало положение Запорожца А.В. об амплификации детского развития. Образование действительно выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

Поле реализации принципов психологизации выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога:

- уважение педагогов к человеческому достоинству ребенка, формирование и поддержка положительной самооценки воспитанников;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них условиях деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психологического насилия (Закон РФ «Об образовании», с.34, п.19)
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс.

На основе примерной рабочей программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет календарное планирование своей деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей, специфики образовательных потребностей детей в МБДОУ.

Рабочая программа психолога служит инструментом для выполнения этих целей и задач. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ. Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: *познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.*

1.2. Нормативно-правовая документация

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №30 «Берёзка» (далее МБДОУ №30) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067); Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Конвенцией о правах ребенка, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения: на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также в соответствии с Уставом МБДОУ №30. Положением о психологической службе, Письмом Минобрнауки РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования», Положением о психолого-педагогической комиссии и годовым планом МБДОУ №30.

Профессиональная деятельность педагогов-психологов системы образования Республики Крым в 2021/2022 учебном году осуществляется в контексте перехода на Федеральные

государственные образовательные стандарты (ФГОС) и в соответствии со следующими **нормативными и распорядительными документами:**

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобренным Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

2) Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

4) О введении в штаты дошкольных учреждений должности психолога и о подборе на эту должность специалистов. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.11.1989 №247/18-21.

5) Инструктивно-методическим письмом Минобразования и науки РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г. «О порядке создания и организации работы психолого-педагогического консилиума (ППК)»;

6) О режиме работы педагога-психолога. Комментарии профсоюза работников народного образования и науки РФ.

7) Решением Коллегии Минобразования РФ от 27.05.1997 № 7/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»;

8) Об использовании программ инд. адаптивного развития при подготовке детей к школе. Письмо Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования РФ от 17.02.2004. №14-51-36/13.

9) Об обеспечении успешной адаптации ребенка при подготовке детей к школе. Письмо Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования РФ от 17.02.2004. №14-51-36/13.

10) Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений. Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 №969

11) Постановлением Минтруда РФ от 27.09.1996 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

12) Приказ Минздравсоцразвития России от 31.08.1995 №463/12/68 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников образования..»;

13) Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования. Письмо Минобразования РФ от 22.01.1998 №20-58-07 ин/20-4

14) Приказ Минобразования и науки РФ от 22.10.99 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;

15) Этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятым на Всероссийском съезде практических психологов образования 26.03.2003 г.

16) Приказом о комплексе мер по реализации концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 -2020 гг. от 27 мая 2015 г.

17) Рабочей концепции одаренности (авторы Богоявленская Д. Б., Шадриков В. Д., Бабаева Ю. Д., Брушлинский А. В., Дружинин В. Н. и др. (2003 г.), разработанной в рамках Федеральной целевой программы «Одаренные дети».

18) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (п.п. 3.2.1-3.2.3, 3.2.5. 3.2.6) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

19) Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 (п.2.9.8) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;

20) Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 (п.1.6, 3.6.4) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью»;

21) Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);

22) О практике проведения диагностики развития ребенка в системе ДО. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 07.04.1999 № 70/23-16

23) Постановлением Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г

24) Приказ Министерства Образования, науки и молодежи (Минобразования Крыма) 27.07.2021г №1212 об утверждении порядка организации инклюзивного образования

25) Приказ Министерства образования, науки и молодежи (Минобразования Крыма) от 11.06.2021г. № 1018 об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым

26) Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации")

Согласно ст.42 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации оказывается в ГБУ ОО «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения» (ГБУ ОО КРЦ ППМСС), а также педагогами-психологами организаций, осуществляющих ОД.

1.3. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №30 «Берёзка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым расположен по адресу: г. Симферополь, ул. Самокиша, 26. МБДОУ №30 «Берёзка» функционирует как детский сад с 1937г. В дошкольном учреждении всего 11 групп, из них 5 специализированных (4 – логопедические группы, 1 – группа для детей с ЗПР). Обучение в детском саду ведется на русском языке.

Детский сад расположен в 3-х изолированных корпусах: 2 – двухэтажных, 1 – одноэтажный.

В настоящее время работает 28 педагогов, из них с высшим образованием – 22, со средним специальным — 4 педагога, но с опытом работы более 30 лет. Все педагоги добросовестно выполняют свою работу, находят индивидуальный подход к каждому

ребенку. Группы оснащены современной мебелью, дидактическими игрушками и наглядным материалом.

Непосредственная образовательная деятельность проводится по программе «От рождения до школы», ФГОС ДО, а также используется региональная программа «Крымский венок». Характерной особенностью организации НОД является — работа по коррекции звукопроизношения у детей, развитие связной речи, работа над формированием коммуникативной выразительной речи, внедрение здоровьесберегающих технологий.

Целью дошкольного учреждения является всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к обучению в школе. Большое внимание уделяется работе по физкультурно-оздоровительному направлению, а также развитию специальных музыкальных способностей на основе изучения музыки, пения, танцев, театрализации.

Учителями-логопедами, учителем – дефектологом, воспитателями и педагогом - психологом оказывается консультативная и коррекционная помощь детям и родителям. Коллектив детского сада активно сотрудничает с родителями воспитанников. Наши воспитанники регулярно принимают участие в городских выставках, конкурсах. Дошкольники и весь педагогический коллектив неоднократно отмечены грамотами и дипломами.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю
(см.график работы)

1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

1.4.1. Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4.2. Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

1.4.3. Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

1.4.4. Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4.5. Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Ведущие цели и задачи программы

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Педагог-психолог МБДОУ №30 создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития, осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития. Осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития

Основная цель программы: содействовать созданию условий для формирования и укрепления физического и психического здоровья детей, комфортного и благоприятного климата в детском саду; определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- 1) Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- 2) Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

3) Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;

4) Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДООУ является феномены внутренней жизни ребенка в возрасте от 2 до 7 лет.

Предмет – охрана и укрепление психического здоровья ребенка.

Основные **субъекты** профессионального взаимодействия педагога-психолога: дети, педагоги и родители.

1.6 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

На основе примерной рабочей программы педагог-психолог составляет перспективный и календарный планы работы.

Структура программы отражает все направления деятельности педагога-психолога: психологическую диагностику, психопрофилактику и психологическое просвещение, развивающую и психокоррекционную работу, психологическое консультирование.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- **культурно-исторический** подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

- **деятельностный подход** (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

- **личностный подход** (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

- **системно-деятельностный** подход. Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. как особого рода понятие, как попытку учёных найти компромисс внутри психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков (таких, как Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и других), и деятельностным, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и мн.др.). Системно-деятельностный подход базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям; нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования: зона ближайшего развития и деятельность, сознание, обучение, развитие

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

- принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

- принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программе начальной школы.

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное
- групповое
- на уровне детского сада

1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога

Цели деятельности педагога-психолога:

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ;
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению;
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социальнопсихологического климата в ДОУ;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, работе ППк.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда **частных задач**:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др.;
- создание в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ.

1.1. Основные направления деятельности педагога-психолога ДОУ

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- познавательное направление

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего

мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- речевое направление

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- социально-коммуникативное направление

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- физическое направление

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями.

- художественно-эстетическое направление

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их

изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

1.1.1. Психологическая диагностика

Согласно ФГОС в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, которые будут положены в основу разработки индивидуальных маршрутов воспитанников.

Обязательным требованием является связь оценки развития, его динамики у детей, с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательного процесса. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Проводится:

- Обследование детей 2-3 лет; младших групп (3-4 года) для определения уровня адаптации, психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно: по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психолого-педагогическое обследование детей является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, А.В. Семенович.

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;

- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап: составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты); составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей; составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком; составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап: знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап: тестирование

4. Индивидуальный этап: составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап: констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями); рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Направление включает шесть *разделов*.

1. **Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.** *Цель:* выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья. *Результат:* выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника.

2. **Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов, в течение года).** *Цель:* выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья. *Результат:* создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

3. **Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет (в течение года).** *Цель:* выявление кризисных изменений, негативных симптомов психологического

кризиса. *Результат*: создание диагностической основы для проектирования и реализации индивидуальных коррекционных программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление конфликтов и нормализацию социальной среды.

4. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (воспитанники 5-6 лет – конец учебного года, 6-7 лет – начало и конец учебного года). *Цель*: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе. *Результат*: создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности к обучению в школе.

5. Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности. *Цель*: выявление проявлений, структуры и вида одаренности детей. *Результат*: создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

6. Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ. *Цель*: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога». *Результат*: создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагогов.

Диагностический минимум

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
2-я мл. группа	Половозрастная идентификация Притязание на признание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Средняя группа 4-5 лет	Самосознание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Старшая группа 5-6 лет	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Подготовительная группа	Мотивация Самооценка Произвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки

Список используемых психодиагностических методик (по факту в течение полугодия)

	Название психодиагностической методики	Автор
1	<p><i>Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе</i></p> <p><u>Интеллектуальная готовность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - корректурная проба; - исключение лишнего; - последовательность событий; - дорисовывание фигур. <p><u>Личностно-мотивационная готовность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Лесенка» (В.Г. Щур); 	(В.Г. Щур); Нежной, (Н.И. Гуткина); А.Керна- Я.Йерасека.

	- Оценка мотивационной готовности (тест Д. В. Солдатова); - стандартная беседа Нежной. <u>Волевая готовность:</u> - методика «Домик» (Н.И. Гуткина); - графический диктант. <u>Функциональная готовность:</u> - тест А.Керна-Я.Йерасека.	
2	-«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко 2018 Познавательное развитие	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
3	Тест на тревожность детей 3,5-7 лет	Р. Тэмпл, М.Дорки, В. Амен
4	Исследование самооценки «Лесенка»	(В.Г. Щур)
5	Графическая методика «Кактус»	М.А.Панфилова
6	Тест «Страхи в домиках»	М.А.Панфилова
7	Тест «Кинетический рисунок семьи»	Р. Бернес
8	Тест «Сказка»	Л. Дюсс
9	Три желания (методика мотивационных предпочтений)	А.М.Прихожан, Н.Н. Толстых
10	Детский апперцептивный тест	Л. Беллак
11	В детском саду	Быкова М., Аромштам М. Я
12	От диагностики к развитию «Психолого-педагогическая диагностика»	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик

1.1.2. Психологическое просвещение и психопрофилактика

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ. Направление «Психологическое просвещение и психопрофилактика» основано на содействии педагога-психолога с воспитателями и родителями в построении безопасной образовательной среды в МБДОУ, согласно ФГОС ДО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Работа с родителями заключается в оказании им психологической помощи через индивидуальные и групповые консультации, организации совместной деятельности родителей и детей. Расширение возможностей понимания родителями своего ребёнка, улучшение родительских взаимоотношений с ребёнком;

Работа с педагогами предусматривает индивидуальные консультации по ознакомлению с индивидуальными особенностями детей и выработке единой стратегии воспитания, методические рекомендации по организации проведения занятий.

Осуществляется:

* Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).

* Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).

* Создание информационных уголков и страничек на сайте МБДОУ «Рекомендации психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это дискуссии и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Примерный перечень тем консультаций. Целевая группа – родители и педагоги.

Младший возраст

«Как правильно подготовить ребенка к ДОУ»

«Как помочь ребенку в период адаптации»

«Адаптация ребенка в ДОУ»

«Как играть с ребенком»

«Кризис трех лет»

«Как справиться с детскими капризами»

«Возрастные особенности детей 2-4 лет»

«Преступление и наказание: бить или не бить – вот вопрос»

«Если ребенок кусается, грызет ногти»

Средний возраст

«Мальчики и девочки – два разных мира»

«Возрастные особенности детей 4-5 лет»

«Секреты общения с ребенком в семье»

«Поощрение и наказания ребенка в семье»

«Если в семье один родитель»

«Методы активного слушания»

«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»

«Эффективное педагогическое общение»

«Влияние родительских установок на развитие»

«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»

«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»

«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»

«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»

«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»

Старший возраст

«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»

«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»

«Тревожный /агрессивный/гиперактивный ребенок»

«Решаем проблемы, играя с детьми»

«Воспитываем усидчивость»

«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»

«Учимся общаться с детьми»

«Как привить любовь к книге»

«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»

«Сказки как источник творчества детей»

«Влияние музыки на психику ребенка»

Подготовительный возраст

«Психологические особенности детей 6-7 лет»

«Психологическая готовность ребенка к школе»

«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»

«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование - конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»

«Кризис семи лет»

«Стили взаимодействия взрослых с детьми»

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса. Психологическая профилактика предусматривает деятельность по: разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа; контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье; обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации; своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Осуществляется: работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ; профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-

воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОО.

В психологической профилактике выделяют **три уровня**:

I уровень – первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – вторая профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам: диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями; проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Примерный перечень профилактической деятельности

Целевая группа: Родители Педагоги

1) Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОО, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.

2) Адаптация ребенка к новым условиям. Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.

3) Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей.

4) Психологическая готовность ребенка к школе: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка

5) Консультации по результатам психологической диагностики детей групп с нарушением речи

6) Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»

7) Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»

8) Психологический анализ открытых НОД педагогов.

Реализация данного направления предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

1.1.3. Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастнопсихологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера.

Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Задачи:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Консультативная работа в ДОО включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО.

Направление включает следующие **разделы:**

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»
- «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений»
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе»

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

1. Проблемы адаптации детей к детскому саду
2. Как ещё более эффективно работать в рамках ФГОС?
3. Проблемы в детско-родительских отношениях (развод; непослушание, отношение между сиблингами и прочие)
4. Агрессия ребёнка: причины и пути преодоления
5. Энурез у детей – причины
6. Вредные привычки (сосание пальца/мастурбация): причины и коррекция
7. Истерики и негативизм как реакция на неправильное общение
8. Родителям о детских страхах
9. Непослушание: причины
10. Особенности кризиса 3-х и 7-ми лет
11. Левшество
12. Нарушения в сфере общения
13. Трудности с концентрацией внимания.
14. Психологические проблемы детей с ОНР
15. Система работы воспитателя с детьми с ОВЗ
16. Психологическая готовность к школе

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

1.1.4. Коррекционно-развивающая работа

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направлена на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. **Предметом** деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление реализуется по следующим разделам:

«Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска)»;

«Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОУ»;

«Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам»;

«Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению»;

«Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных дошкольников» и

др.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на ППк на основании диагностического обследования специалистов ДОУ и согласия родителей на специальное образование ребенка в рамках ДОУ. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными

детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы. В логопедические группы зачисляются дети средних и старших групп.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога заключается в следующем:

□ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.

□ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

□ Проведение занятий с детьми других возрастных групп: групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в эмоционально-волевой и познавательной сферах);

□ Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Вся работа строится на основе организации **непосредственно образовательной деятельности (НОД)** по ФГОС. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Основа психокоррекционной работы:

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Содержание работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ

Цель: психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ, охрана и укрепление психического здоровья, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;

- оказать помощь (содействие) ребенку с ОВЗ в решении актуальных задач развития.

- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей детей с ОВЗ и педагогов.

Психопрофилактика: работа с родителями детей с ОВЗ заключается в оказании им психологической помощи через индивидуальные и групповые консультации, расширение возможностей понимания родителями своего ребёнка, улучшение детско-родительских взаимоотношений. Работа с педагогами – индивидуальные консультации по ознакомлению с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ и выработке единой стратегии воспитания.

Психологическая диагностика психического развития детей с ОВЗ с целью получения информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Развивающая работа и психологическая коррекция с детьми с ОВЗ с целью выработки у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Содержание работы: беседы, разнообразные игры (раскрепощающие, моделирующие проблемные ситуации, психогимнастические), свободная недирективная деятельность воспитанников; арт-терапевтические техники (изодеятельность, цветотерапия, музыкотерапия, песочная терапия), кинезиологические упражнения, психогимнастика.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

I и II младшая группы – 8-10 минут в день

Средняя группа – 20 минут в день

Старшая группа – 25 минут в день

Подготовительная группа – 30 минут в день

Данные об индивидуальной работе вносятся в лист коррекционно-развивающих занятий (пример листа коррекционно-развивающих занятий и индивидуальной карты психолого-педагогического воспитанника представлены ниже).

Индивидуальная коррекционно – развивающая программа (карта психологического сопровождения) для детей с ОВЗ:

04.08

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 30 «БЕРЕЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ**

УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ №30 «Берёзка» г. Симферополя

Индивидуальная коррекционно – развивающая программа (карта психологического сопровождения)

для _____
на 2021-2022 учебный год

Составитель: педагог-психолог Крыжко Р.В.

Пояснительная записка

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа составлена на основании коллегиального заключения ТПМПК, в соответствии с нормативно - правовыми актами Минобрнауки РФ, Минобрнауки РК. На основе материалов авторских программ Научно-исследовательского центра детской нейропсихологии имени А.Р. Лурия Комплексная коррекция трудностей обучения в школе под редакцией Ж.М. Глозман и А.Е. Соболевой., Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающегося и адаптирована к условиям образовательного учреждения. В программе используются учебные пособия и дидактические материалы в соответствии с программой и индивидуальными возможностями ребенка.

Цель: оказание помощи ребенку с ОВЗ в освоении образовательной программы

Задачи: (коллегиальное заключение ТПМПК)

Занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы., Процессов памяти, мышления, внимания., Расширению знаний об окружающей действительности., Развитие и коррекция мелкой моторики. (социальное развитие, развитие и коррекция познавательной деятельности, развитие и коррекция эмоциональной сферы, речевое развитие и коррекция, развитие основных двигательных навыков)

Характеристика обучающегося _____

Индивидуальные особенности.

Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
1.	Диагностика	
2.	Игрушки	
3.	Осень	
4.	Овощи	
5.	Фрукты	
6.	Фрукты-овощи	
7.	Деревья	
8.	В лесу	
9.	Одежда и обувь	
10.	Посуда	
11.	Продукты питания	
12.	Части тела	
13.	Зима	
14.	Новогодний праздник	
15.	Зимние забавы	
16.	Домашние животные	
17.	Домашние животные и их детёныши	
18.	Дикие животные	
19.	Дикие животные и их детёныши	
20.	Домашние птицы	
21.	Зимующие птицы	
22.	Мамин праздник	
23.	Профессии	
24.	Наш дом	
25.	Наша семья	
26.	Транспорт	
27.	Весна	
28.	Растения	
29.	Мебель	
30.	Рыбы	
31.	Насекомые	
32.	Итоговая диагностика	
	Итого:	

Таким образом, психокоррекционная система в условиях МБДОУ №30 «Берёзка» представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных НОД, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

1.1.5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк)

Педагог-психолог входит в штат ППк и назначается приказом заведующего МБДОУ. Задача психолога в консилиуме - помочь педагогам с разных сторон подойти к оценке интеллектуального развития ребенка, основных качеств его личности, показать сложность и неоднозначность проявлений его поведения, отношений, вскрыть проблемы самооценки, мотивации, особенностей познавательных и иных интересов, эмоционального настроения, а главное - обеспечить подход к ребенку с оптимистической гипотезой относительно перспектив его дальнейшего развития и наметить реальную программу работы с ним.

Педагог-психолог в ППк должен: осуществлять психологическую диагностику детей, на основе анализа представленных документов о развитии ребенка, информации, полученной от родителей; определять направления работы по коррекции психических отклонений в развитии детей; участвовать в заседаниях ППк, согласно плана ППк; оформлять документацию с индивидуальными рекомендациями по результатам обследования; проводить коррекционные занятия с воспитанниками, находящимися на психологическом сопровождении по рекомендации ППк, участвовать в разработке индивидуальных программ; готовить необходимую документацию для ППк; оказывать консультативную и методическую помощь родителям, педагогам, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка; участвовать в проведении мониторинга по выполнению рекомендаций ППк и анализировать результаты динамики развития детей.

Профессиональная деятельность педагога-психолога в ППк регламентируется: Конвенцией о правах ребенка, инструктивно-методическим письмом Минобразования и науки РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г. «О порядке создания и организации работы психолого-педагогического консилиума (ППк)»; Постановлением Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; Конституцией РФ, Законом ФЗ 273 «Об образовании», «О социальной защите инвалидов в РФ», «Семейным» и «Гражданским кодексом РФ; указами президента РФ, распоряжениями, указами, инструктивными письмами по вопросам воспитания и обучения; Положением о психолого-медико-педагогической комиссии и Уставом МБДОУ №30.

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической *диагностике*, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- проконсультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. В карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

1. *Работа с детьми*

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

1.3. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

1.5. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов развития детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу

2. *С педагогами.*

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. *С родителями.*

3.1. Индивидуальное консультирование родителей

3.2. Просветительская работа среди родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

1.1.6. Организационно-методическая работа

В МБДОУ №30 в течение учебного года педагогом-психологом проводится плановая работа: ведется документация, регулярно пополняется методическая база кабинета, организовываются мероприятия (неделя психологии и пр.).

Осуществляется:

1. Работа с психолого – педагогической документацией.

2. Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ.

3. Подготовка к консультации воспитателей, с целью формирования у последних потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

4. Подготовка и оформление информационных стендов для родителей.

5. Подготовка информационных писем (памяток) для родителей.

6. Анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей.

7. Изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов.

8. Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми.

9. Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений.

10. Заполнение отчетной документации педагога-психолога.

Перечень организационно-методической документации

План работы педагога-психолога на год

Журнал протоколов консультаций педагога-психолога

Журнал запросов консультаций педагога-психолога

Журнал учета ежедневной работы педагога-психолога

Аналитический отчет о работе педагога-психолога

Циклограмма и график работы педагога-психолога

Программное обеспечение коррекционно - развивающего направления (программы, планы):

Журнал учета индивидуальных и групповых форм работы
Программа коррекционно-развивающих занятий с группой детей
Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
Карта учета проводимой с ребенком коррекционной работы

Диагностические методики:

Диагностика эмоционально-личностной сферы
Диагностика познавательной сферы
Диагностика готовности к школе
Диагностика детско-родительских отношений
Диагностические методики и темы для обследования педагогов.
Психологическое обеспечение процесса адаптации

Заключения:

Справки и аналитические отчеты по результатам диагностического обследования уровня развития детей дошкольного возраста

Заключения по итогам адаптации.

Заключения по результатам диагностического обследования детей подготовительной группы (готовность к школе).

Заключения по результатам обследования педагогов.

Материал для работы с педагогами

Материал для работы с родителями

Библиотека психолога

Перечень нормативной документации представлен в первом разделе.

Педагогом-психологом принимается активное участие в общественной жизни ДОУ (подготовка к праздникам, различным мероприятиям), в работе рабочих групп МБДОУ, а также городских творческих групп.

Регулярно посещаются МО и региональные тренинги, семинары, организуемые в нашем городе (как плановые от методического кабинета, так и по собственной инициативе). Принимается участие в научно-практических конференциях, размещается материал в интернет-изданиях и на сайте МБДОУ.

Раздел 2. Организация системы взаимодействия педагога-психолога

2.1. Взаимодействия педагога-психолога с администрацией и специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ, в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- познавательное направление

Задачи: развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

- речевое направление

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- социально-коммуникативное направление

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях)

Работа осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

- физическое направление

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие

в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

- художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом - психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

2.2. Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: беседа, анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.3. Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами МБДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Участвует в городских и внутрисадовых мероприятиях, курсах повышения квалификации.

5. Осуществляет поддержку ИКТ.

6. Предоставляет психологическую информацию для сайта ДОУ.

7. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ППК.

8. Предоставляет отчетную документацию.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.

6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

7. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

8. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

10. Участвует в организации методических объединений и является членом ППК.

11. Участвует в работе рабочей группы по реализации ФГОС ДО.

12. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

13. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.

14. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

15. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
 3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).
 4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
 5. Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
 6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
 7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
 8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
 9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
 10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
 11. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
 12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).
 13. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.
 14. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
 15. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- С музыкальным руководителем
1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
 2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
 3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).
 4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
 5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
 6. Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)
 7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
 8. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
 9. Участвует в проведении музыкальной терапии.
 10. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
 11. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с ОНР в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
8. Участвует в ППк ДОУ.
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Раздел 3. Планируемые результаты реализации программы

3.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики:

- **тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы.**

Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

- **наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.** Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка

к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДО ДОУ. В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику адаптации к условиям ДОУ
- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.

д.;

- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;

- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Материально-технические условия

Краткое описание рабочего места: отдельный кабинет, состоящий из 1 помещения.

Расположение кабинета: кабинет педагога-психолога находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный.

Педагог - психолог, работающий в ДОУ ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. График работы (Циклограмма) .
3. Аналитический отчёт о работе педагога-психолога за учебный год.
4. Диагностические карты детей.
5. Список воспитанников для коррекционно- развивающей работы.
6. Программы коррекционно-развивающих занятий.
7. Журнал консультаций психолога.
8. Журнал учёта групповых форм работы.
9. Диагностический и психокоррекционный инструментарий для работы с детьми разного возраста.

Перечень основного оборудования

1.ПК -1

2. Принтер - 1

3. Ламинатор - 1

Предметы мебели

1. Шкаф для методических разработок и документации 2
2. Напольный стол игр песком 1
3. Стол для детей 2
4. Стулья детские 7
5. Стулья 2
6. Стол рабочий 1
7. тумбочка 1

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

3.2.2. Предметно-развивающая среда

Кабинет психолога встречает малышей своей располагающей уютной обстановкой, в которой дети чувствуют себя комфортно и расковано. Игрушки и развивающие игры способствуют реализации детских интересов и жизненной активности. В кабинете проводятся индивидуальные занятия с детьми и индивидуальное консультирование родителей и педагогов.

Оформление кабинета психолога в дошкольном учреждении отвечает ряду требований – комфортность, гармоничность, доверительность атмосферы, зонирование кабинета с учётом направлений работы детского психолога. Мебель в кабинете соответствует общей концепции. На полу – линолеум. Освещение кабинета соответствует нормам СанПин.

Созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы.

Кабинет поделен на зоны: методическая, консультативная, место для работы с дошкольниками (коррекционно-развивающая)

Пространство для взаимодействия с детьми оснащено детскими яркими передвижными столиками и стульчиками, средствами для предметно-практической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, имитационно-игровой, релаксационной, деятельности, сюжетно-ролевой игры.

Игровая зона сливается с коррекционно-развивающей.

Песочница помогает создать радостное настроение, установить первые контакты с ребёнком, снимает напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создаёт благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребёнка.

Игровое пространство включает ковер, детские столы и стульчики, развивающие пособия (развития сенсомоторных навыков): кубики, шнуровка, бусы и пуговицы разного размера, мелкие игрушки из различных материалов, материал для развития тактильного восприятия, цветные вкладыши и т. д., стимульный материал для проведения диагностик, а также: мозаику из пластмассы; пазлы, пирамиды, матрешки, конструктор; сюжетные кубики; небольшой набор строительного материала; куб форм (с прорезями); различные головоломки; тематические игры «Паровозик», «Четвертый — лишний» и т. д., деревянные сортеры и вкладыши; различные виды игрушек; сундучок с пуговицами, волшебный мешочек, банки с пуговицами, разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши, диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.); щипцы для льда, счетные палочки, сюжетные картинки, компьютерные развивающие игры.

Каталог коррекционно-развивающих игр, пособий, материалов, игрушек:

Материал для продуктивной деятельности

1. Цветные карандаши 50
2. Фломастеры
3. Простые карандаши 4
4. Пластилин 1
5. Бумага для рисования

Дидактические пособия, учебно-игровые пособия

1. Кубики Никитина -1
2. Логический куб -1
3. Пирамидка -2
4. Матрешка -1
5. Набор мелких игрушек «Киндер» -1
6. Пластмассовый набор «Фрукты-Овощи»
7. Пальчиковый Театр – 1
8. Конструктор «Кирпичики»
9. Деревянный набор для счета «Цифры» 3
10. Конструктор цветной (кубики)
11. Доска-вкладыш (сафари)
12. Деревянный календарь «Какой сегодня день?»
13. Магнитная мозаика «Весёлый городок»
14. Конструктор ЛЕГО (крупный)
15. Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори-ка!»
16. Игра «Крокодилёнок» (чувства и эмоции)

Настольно – печатные

1. Настольная игра «Эмоции и действия»
2. Набор «Что лишнее?»
3. Карточки «Кляксы»
4. Карточки «Эмоции»
5. Карточки «Ассоциации»
6. Умные карточки «Противоположности»
7. Набор карточек «СМОТРЮ.ИГРАЮ.УЗНАЮ»№1-4, Времена года, Учю цвета

Наглядные коррекционные пособия на липучках (самодельные)

1. Набор «Большой-маленький-средний»
2. Игра «Что спряталось?»
3. Социальные места «Что бывает в?»
4. Вкус
5. Логическая цепочка «Продолжи ряд»
6. «Едим-Не едим»
7. Развитие речи «Пуговицы есть у...»
8. Предлоги «Превращаются в ...»
9. Части предметов «У яблока есть...»
10. Профессии
11. Альбом звукоподражаний
12. Глаголы, классификация
13. Корректурная проба
14. Найди отличия

15. Что не так нарисовал художник?
16. Группы предметов по темам «Классификация, дифференция»
17. «Мебель»
18. «Транспорт»
19. Прочитай, закончи предложение
20. «Кто что ест?»
21. Части тела
22. Глаголы
23. «Какая бывает погода?» прилагательные
24. «Ежик с яблоками» счет
25. «Похоже на ...» ассоциации
26. Цветные прогрессивные матрицы Равена
27. «Что бывает в» свойства предметов
28. Свойства предметов «Что из чего»
29. Логика «Последовательные картинки»
30. Свойства предметов, прилагательные. «Какая бывает посуда?», «Пирог с чем? Какой?»

3.2.3. Учебно-методическое обеспечение кабинета

Вторая профессиональная зона кабинета – пространство взаимодействия с педагогами и родителями. Содержит следующий стимульный материал: папки диагностики (см. банк диагностических методик); литературу (сборники тестов различных авторов).

Технический материал: бланки опросников, анкет, консультации для родителей и педагогов на разные темы, литература по возрастной психологии, энциклопедии для занятий с дошкольниками и др.

Наличие в МБДОУ подписки на периодическое издание «Справочник педагога-психолога».

Учебно-методическое обеспечение кабинета педагог-психолог производит самостоятельно, начиная от игрушек и заканчивая пособиями и книгами.

Третья зона – пространство для организационно-методической работы педагога-психолога. Оборудование – письменный стол и стул, шкафы с пособиями и книгами.

Технический материал: документация (специальная, правовая, текущая), бумага, папки с работами детей, бумага, канцелярские принадлежности.

3.2.4. Организационно-методическая работа

Психологом постоянно обновляется база методических материалов, имеется обширная библиотека психологической литературы. Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии;
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

Многие литературные источники хранятся в электронном варианте.

Каталог методической литературы:

1. Е.Е. Алексеева «Психологические проблемы детей дошкольного возраста»
2. Журнал «Психолог в детском саду» - бшт
3. «Межкультурные взаимодействия в поликультурном обществе» Коллективная монография под редакцией А.И. Лучинкиной

4. «Занятия для детей с задержкой психического развития» Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева
5. «Практические семинары и тренинги для педагогов», Е.В. Шитова
6. «Детский аутизм и АВА» Роберт Шрамм
7. Справочник Педагога-психолога – 8шт
8. «Развивающие игры для малышей» А.С. Галанов
9. «Коррекционно-развивающие занятия» С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко
10. «Работа с родителями» Е.В. Шитова
11. «Развитие эмоционально-волевой сферы» Ю. Е. Веприцкая
12. «Психологические цветочные и рисуночные тесты» Маргарита Шевченко
13. «Психодиагностика детей в дошкольных организациях» Е.В. Доценко
14. «Маленький лидер» С.А. Стебленко
15. «Комплексная коррекция трудностей обучения в школе» Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева
16. «От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная, О.В. Боровик
17. «Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова
18. «Песочная терапия в развитии дошкольников» О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова
19. «Практикум по сказкотерапии» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева
20. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте». Метод замещающего онтогенеза. А.В. Семенович
21. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса

Приложение 2

Банк психологического инструментария (диагностический минимум)

3.1. Список используемых психодиагностических методик

	Название психодиагностической методики	Автор	Литературный источник
1	<p><i>Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе</i></p> <p><u>Интеллектуальная готовность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - корректурная проба; - исключение лишнего; - последовательность событий; - дорисовывание фигур. <p><u>Личностно-мотивационная</u></p>	(В.Г. Щур); Нежной, (Н.И. Гуткина); А.Керна-Я.Йерасека.	Методический кабинет города Симферополя

	<p><u>ГОТОВНОСТЬ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Лесенка» (В.Г. Щур); - Оценка мотивационной готовности (тест Д. В. Солдатова); - стандартная беседа Нежновой. <p><u>Волевая готовность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Домик» (Н.И. Гуткина); - графический диктант. <p><u>Функциональная готовность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - тест А.Керна-Я.Йерасека. 		
2	-«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко 2018 Познавательное развитие	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Методическое пособие + материалы
3	Тест на тревожность детей 3,5-7 лет	Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен	Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен
4	Исследование самооценки «Лесенка»	(В.Г. Щур)	(В.Г. Щур)
5	Графическая методика «Кактус»	М.А. Панфилова	М.А. Панфилова
6	Тест «Страхи в домиках»	М.А. Панфилова	М.А. Панфилова
7	Тест «Кинетический рисунок семьи»	Р. Бернес	Р. Бернес
8	Тест «Сказка»	Л. Дюсс	Л. Дюсс
9	Три желания (методика мотивационных предпочтений)	А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых	А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых
10	Детский апперцептивный тест	Л. Беллак	Л. Беллак
11	В детском саду	Быкова М., Аромштам М. Я	Быкова М., Аромштам М. Я
12	От диагностики к развитию «Психолого-педагогическая диагностика»	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик

**КОМПЛЕКС ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ИЗУЧЕНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

№	Название методики	Автор	Цель	Возраст	Источник, литература
1	Доска Сегена	Э.Сеген	Обучаемость, развитие мышления	От 3 лет	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по

					практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.
2	Тест Равенна (залатый коврик)	Равен	исследования схематического мышления	4—6 лет	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.
3	Фигуры Попельрейтера	Попельрейтер	Сформированность сенсорных эталонов и развитие восприятия	6-7 лет	Глозман Ж.М., А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. — СПб.: Питер, 2008. — 80 с.
4	«Эталоны»	О.М. Дьяченко	Уровень овладения действием отнесения свойств предмета к заданному эталону	5-7 лет	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. (Методическое пособие + 42 диагностические карты). -Издательство: Генезис, 2012 г. - 80 с.
5	«Нелепицы»	С.Д. Забрамная	Способность к критике	4-7 лет	Немов Р.С. Психология. Кн.3. Психодиагностика. — М., 1998. — 631 с.
6	«Времена года»	Л.А. Венгер	Особенности мышления, представлений об окружающем мире	3-4 года	Немов Р.С. Психология. Кн.3. Психодиагностика. — М., 1998. — 631 с.
7	«4-й лишний» (варианты для отд. возрастов)	Л.А. Венгер	Сформированность умения обобщать, классифицировать предметы	4-5 5-7 лет	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. (Методическое пособие + 42 диагностические карты). -Издательство:

					Генезис, 2012 г. - 80 с.
8	«Кому чего не достаает?»	Л.А.Венгер	Развитие мышления, умение сравнивать, рассуждать, делать выводы	3-4 года	Немов Р.С. Психология. Кн.3. Психодиагностика. – М., 1998. – 631 с.
9	«Сравни предметы»	С.Л. Рубинштейн	Умение сравнивать, находить сходное и отличное	6-7 лет	Немов Р.С. Психология. Кн.3. Психодиагностика. – М., 1998. – 631 с.
10	«Чего не хватает?»	Л.А.Венгер	Умение сравнивать, находить сходное и отличное, особенности восприятия	3-7 лет	Немов Р.С. Психология. Кн.3. Психодиагностика. – М., 1998. – 631 с.
11	«Узнай, кто это»	Л.А.Венгер	Нарушения восприятия	2-7 лет	Немов Р.С. Психология. Кн.3. Психодиагностика. – М., 1998. – 631 с.
12	Перечеркнутые изображения	Л.А.Венгер	Нарушения восприятия, зрительный гнозис	4-7 лет	Семинович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. — 474 с.
13	«Вырежи фигуры»	Л.А.Венгер	Наглядно-действенное мышление	4-5 лет	Немов Р.С. Психология. Кн.3. Психодиагностика. – М., 1998. – 631 с.
14	Простые аналогии	Л.А.Венгер	Умение сравнивать, классифицировать, обобщать, рассуждать, делать выводы	6-7 лет	Немов Р.С. Психология. Кн.3. Психодиагностика. – М., 1998. – 631 с.
15	Разрезные картинки	А.Н.Бернштейн	Развитие схематического и наглядно-образного мышления	6-7 лет	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Кн.1. – М.: ВЛАДОС, 1998, с. 384.
16	«Классификация»	А.Н. Леонтьев	Развитие наглядно-образного и образно-схематического мышления, умение выделять существ. признаки предметов и	6-7 лет	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Кн.1. – М.: ВЛАДОС, 1998, с. 384.

			явлений		
17	«Корректурные пробы» (модификации для опред. возрастов)	Ландольт	Качества внимания (устойчивость, объем, переключение)	3-4 4-5 5-6	Немов Р.С. Психология. Кн.3. Психодиагностика. – М., 1998. – 631 с.
18	«Лабиринт»	Дж.Векслер	Качества внимания; Развитие наглядно-образного и образно-схематического мышления	6-7 лет	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Кн.1. – М.: ВЛАДОС, 1998, с. 384.
19	«10 слов» «10 фигур»	А.Р. Лурия	Качества памяти (объем, прочность, точность)	6-7 лет	Семинович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. — 474 с.
20	«Дорисуй картинку»	Гилфорд и Торренс	Особенности воображения, образная креативность	6-7 лет	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М.: пресс, 1997.
21	Последовательные (серийные) картинка	Бине Н. Радлов и Х. Бидstrup	Владение простыми формами монологической речи, произвольность речевого общения	5-7 лет 3-5 лет	Семинович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. — 474 с. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 202 с.
22	Комплексная методика обследования ребёнка 2-3 лет и 3-4 лет	Е.А. Стебелева	Развитие познавательных способностей, цветоразличения и т.д.	2-3 года 3-4 года	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/Е.А. Стебелевой. – М.: Просвещение, 2004 . - 164 с.

КОМПЛЕКС МЕТОДИК ПО ДИАГНОСТИКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ШКОЛЕ

Мониторинг психологической готовности детей 5-7 лет к школе	
Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
1. Личностно-мотивационная готовность	
1. «Лесенка» В. Г. Щур	1. «Лесенка» В. Г. Щур
2. Методика «Сказка»	2. Методика «Сказка»
	2. Беседа Нежной Т. А. или <i>Методика Гинсбурга*</i>
2. Интеллектуальная готовность (уровень развития познавательных процессов: мышления, внимания, развития речи, воображения)	
1. Исключение лишнего	1 Исключение лишнего
2. Корректирующая проба	2. Корректирующая проба
3. Последовательность событий (4 картинки)	3. Последовательность событий (5 картинок)
	4. Дорисовывание фигур
3. Волевая готовность (произвольность действий и поведения, уровень развития дисциплинированности, организованности, самоконтроля, уровень основных элементов волевых действий, умение действовать по образцу)	
«Домик» Н. И. Гуткиной	1. «Домик» Н. И. Гуткиной
	2. Графический диктант
	«Домики» Ореховой*
4. Функциональная готовность (развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации)	
А. Керна – Я. Йерасека	А. Керна – Я. Йерасека

ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ РЕБЁНКА К ГРУППЕ ДОО

№	Название	Автор	Цель	Возраст	Источник, литература
1	Наблюдение (Лист адаптации)	И.В. Лапина	Анализ адаптации детей к условиям ДОО	2-3 года	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. – Волгоград: Учитель, 2013 г. – 127 с.
2	анкета на выявление признаков психического напряжения (по мере необходимости)	Коломенский Я.Л. и Панько Е.А.	выявление признаков психического напряжения	2-3 года	Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации. авт.- сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2008.

№	Название	Автор	Цель	Возраст	Источник, литература
1	Схема нейропсихологического обследования дошкольников 3-х лет 4-х лет 5-6 лет	Лурия А.Р., Семинович А.В., Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е.	Анализ нарушений (дефицитарности) ВПФ: определение дефицитарного блока мозга, первичного дефекта; определение причин различных форм аномального психического функционирования, оценка динамики состояния психических функций	3-6 лет	Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 80 с. Семинович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. — 474 с.

Приложение 4

Циклограмма деятельности педагога - психолога

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 30 «Берёзка»
Ароян Г.В.

(подпись)
« ____ » _____ г.
М.П.

Циклограмма работы
педагога-психолога МБДОУ №30 «Берёзка»
Крыжко Родиона Валериевича на 2022 - 2023 учебный год

День Недели, время	Содержание работы
Понедельник	9.00 – 11.00- подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми
	11.00-12.00-под.групповые занятия
	12.00- 14.00 – оформление родительских уголков, консультаций, сайта 14.00-16.12 – работа с документацией, заполнение журналов
Вторник	9.00 – 11.00- подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми
	11.00-12.00-индивидуальные занятия
	12.00- 14.00 – консультации педагогов, родителей 14.00-16.12 – работа с документацией, заполнение журналов, подготовка материала для коррекционно-развивающих занятий написание программ.
Среда	9.00 – 11.00- подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми
	11.00-12.00-Наблюдения за детьми
	12.00- 14.00 – самообразование (чтение литературы, работа в Интернете) 14.00-16.12 – работа с документацией, заполнение журналов
Четверг	9.00-11.00 работа с ПМПК консилиумом
	11.00-12.00-индивидуальные занятия
	12.00-14.00 – обработка результатов обследования, написание аналитических справок. 14.00 – 16.12 – консультации с родителями
Пятница	9.00 – 11.00 – диагностика
	11.00-12.00 – занятия с под. Группами

12.00-13.00- консультация с педагогами и специалистами ДОУ
 13.00-16.12-подготовка диагностического материала для работы с детьми, родителями, педагогами.

Приложение 5

Список используемых психодиагностических методик (по факту в течение полугода)

	Название психодиагностической методики	Автор	Литературный источник
1	<p><i>Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе</i></p> <p><u>Интеллектуальная готовность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - корректурная проба; - исключение лишнего; - последовательность событий; - дорисовывание фигур. <p><u>Личностно-мотивационная готовность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Лесенка» (В.Г. Щур); - Оценка мотивационной готовности (тест Д. В. Солдатова); - стандартная беседа Нежновой. <p><u>Волевая готовность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Домик» (Н.И. Гуткина); - графический диктант. <p><u>Функциональная готовность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - тест А.Керна-Я.Йерасека. 	<p>(В.Г. Щур); Нежновой, (Н.И. Гуткина); А.Керна-Я.Йерасека.</p>	<p>Методический кабинет города Симферополя</p>
2	<p>-«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко 2018 Познавательное развитие</p>	<p>Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко</p>	<p>Методическое пособие + материалы</p>

3	Тест на тревожность детей 3,5-7 лет	Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен	Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен
4	Исследование самооценки «Лесенка»	(В.Г. Щур)	(В.Г. Щур)
5	Графическая методика «Кактус»	М.А. Панфилова	М.А. Панфилова
6	Тест «Страхи в домиках»	М.А. Панфилова	М.А. Панфилова
7	Тест «Кинетический рисунок семьи»	Р. Бернес	Р. Бернес
8	Тест «Сказка»	Л. Дюсс	Л. Дюсс
9	Три желания (методика мотивационных предпочтений)	А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых	А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых
10	Детский апперцептивный тест	Л. Беллак	Л. Беллак
11	В детском саду	Быкова М., Аромштам М. Я	Быкова М., Аромштам М. Я
12	От диагностики к развитию «Психолого-педагогическая диагностика»	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик

