

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 30 «Берёзка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
(МБДОУ №30 «Берёзка» г.Симферополя)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБДОУ № 30
(протокол №3 от 16.03.2023г.)



М.В. Ароян

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №30 «Берёзка» за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №30 «Берёзка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (МБДОУ №30 «Берёзка» г.Симферополя)
Руководитель	Ароян Гаянэ Витальевна
Адрес организации	г.Симферополь, улица Самокиша, д.26
Телефон, факс	60-17-82
Адрес электронной почты	sadik_berezka@crimosedu.ru
Учредитель	Учредитель – муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Полномочия учредителя осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Координацию и контроль за деятельностью МБДОУ осуществляет муниципальное казенное учреждение Управление образования Администрации города Симферополя.
Дата создания	1937г.
Лицензия	№1434 от 28.09.2018г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №30 «Берёзка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 205 мест.

С 10.05.2017 года по 01.10.2018г. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №30 «Берёзка» муниципального образования городской округ Симферополь не осуществлял образовательную деятельность в связи с проведением работ по проектам: «Реконструкция МБДОУ №30 «Берёзка» г.Симферополя».

Общая площадь 4228,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1822,7 кв. м.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников образовательного учреждения, профсоюзная организация, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательным учреждением.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательного учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников образовательного учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внесение предложений об изменениях и дополнениях в Устав образовательного учреждения; • утверждение правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, положения об оплате труда работников и локальных нормативных актов; • избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; • создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания детей; • создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников образовательного учреждения; • принятие положения об Управляющем совете образовательного учреждения, заслушивание ежегодного отчета Управляющего совета образовательного учреждения о проделанной работе, принятие решения о продолжении деятельности Управляющего совета и формирование нового состава; • обращение о поощрениях и награждениях работников образовательного учреждения; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации.
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации;

- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

МБДОУ посещают 286 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет.

В образовательном учреждении функционируют 12 групп:

- 6 групп общеразвивающего вида;
- 5 группы компенсирующего вида:
 - для детей с нарушениями речи (логопедическая группа)
 - для детей с задержкой психо-речевого развития;
- 1 группа кратковременного пребывания.

В группы детей с задержкой психологического развития зачисляются дети с диагнозом «задержка психологического развития», выраженным в замедленном темпе психического развития вследствие ослабленной нервной системы и с замедленным темпом психического развития, последнее является причиной педагогической запущенности при неблагоприятных условиях воспитания.

Основными направлениями деятельности коррекционной работы являются:

- диагностика уровня речевого, психологического, физического развития детей;
- определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития»;
- организация коррекционного обучения и воспитания по специальным коррекционным программам для детей с задержкой психологического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- коррекция речевых нарушений, воспитание культуры речи;
- преобладание в работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда при обучении детей грамоте;
- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления и т.д.);
- работа с родителями (информирование, консультирование, оказание помощи в организации домашней работы с детьми и др.);
- осуществление взаимодействия в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя, помощника воспитателя, медицинского работника, музыкального руководителя, педагога-психолога.

Комплектование логопедической группы построена на приеме детей, имеющих различный уровень речевых отклонений. По итогам обследования дети с нарушениями речи направляются для психолого-педагогического заключения в территориальную психолого-медико-педагогическую консультационную службу. На основании коллегиального заключения дети зачисляются в логопедическую группу.

Основными задачи логопедической работы являются:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития речевого аппарата;
- устранение неправильного произношения;
- формирование пассивного и активного словаря;
- усвоение простейших грамматических форм;
- развитие мелкой моторики.

Взаимодействие педагогических работников (учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель) даёт положительную динамику в коррекции речевых нарушений у дошкольников.

Содержание образовательного процесса определяется ООП ДО, разработанной и утвержденной образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательный процесс предусматривает обеспечение развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Логопедический пункт функционирует для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи. Задачи работы логопункта: комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка в детском саду. Для коррекции речевых нарушений зачисляются дети с общим недоразвитием речи (ОНР) и фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР) в возрасте от 6 до 7 лет. Деятельность логопункта предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного.

ООП ДО реализуется в специально организованных формах деятельности: групповые, фронтальные, подгрупповые, индивидуальные; дидактические игры; чтение познавательной и художественной литературы; тематические экскурсии, наблюдения на прогулке; в процессе экспериментальной деятельности; проведение развлечений, досугов и праздников.

ООП ДО и рабочие программы обеспечивают развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности и охватывают все структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для определения результатов освоения воспитанниками ООП ДО проводятся промежуточный и итоговый мониторинги уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям по итогам которого составляются аналитические справки.

Используется психолого-педагогическая диагностика с целью выявления и изучения развития и индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребенка в психологической диагностике предусматривает согласие родителей (законных представителей) обучающихся.

Результаты психологической диагностики, проводимой квалифицированными специалистами образовательного учреждения, используются для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекционной работы с обучающимися.

Уровень развития детей анализируется по итогам психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика проводится согласно годового плана образовательного учреждения и в соответствии с ООП ДО с целью определения качества усвоения детьми образовательных областей. В процессе диагностического обследования использовались методики: соотношение мышления и речи, возможности восприятия, наблюдательность, образное и логическое мышление, возможности памяти, развитие эмоционально-волевой сферы, психических процессов.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе.

Освоение ООП ДОУ



Выводы: 97 % детей усваивают разделы ООП ДО, 3% дети с ограниченными возможностями здоровья - не усваивают разделы программы.

Педагогическим работникам даны рекомендации:

1. На занятиях по мыслительной деятельности с детьми - ОВЗ использовать опоры, позволяющие приучать детей к аналитической обработке, логической последовательности, рациональным способам деятельности по установлению причинно-следственных связей, временных отношений и развитию речи.
2. Развивать общую моторику, мышление, память, внимание, восприятие и формировать умение удерживать словесную инструкцию посредством игр, упражнений, занятий ганцами, ритмикой.
3. Создание положительного эмоционального состояния у детей с ОВЗ посредством психолого - педагогической поддержки.
4. Принимать активное участие во всех психолого-педагогических мероприятиях по вопросам обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Взаимодействовать с учителем-дефектологом, учителем - логопедом, педагогом-психологом по результатам психолого-педагогической диагностики.
6. Ознакомить с результатами диагностики родителей (законных представителей).

«Физическое развитие»

Высокий – 32 реб.
Средний – 138 реб.
Низкий – 19 детей

Физическое развитие



В 2022 г из МБДОУ №30 «Берёзка» г.Симферополя выпускаются в школу две подготовительные группы в количестве 64 ребенка. В диагностическом обследовании приняли участие 64 человек:

- подготовительная группа общего типа «Радуга» 32 из 32 человек;
- подготовительная группа логопедическая «Веселые человечки» - 22 из 22 человек
- Группа ЗПР «Бабочки» 10 из 19 человек (по возрасту)

Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью следующих видов деятельности:

Интеллектуальная готовность:

- корректурная проба;
- исключение лишнего;
- последовательность событий;
- дорисовывание фигур.

Личностно-мотивационная готовность:

- методика «Лесенка» (В.Г. Щур);
- Оценка мотивационной готовности (тест Д. В. Солдатова);
- стандартная беседа Нежновой.

Волевая готовность:

- методика «Домик» (Н.И. Гуткина);
- графический диктант.

Функциональная готовность:

- тест А.Керш-Я.Иерасека.

Цель скрининг – обследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы.

Скрининг - обследование детей подготовительных к школе групп проводилось в групповой и индивидуальной форме

По итогам скрининг - обследования были получены следующие результаты.

С целью проведения мониторинга уровня школьной готовности детей подготовительных групп было проведено диагностическое обследование детей, в количестве 64 человека. Результаты диагностического обследования занесены в таблицу:

Уровень		Личностно-мотивационная готовность	Интеллектуальная готовность	Волевая готовность	Функциональная готовность	Итоговый результат
Высокий	Кол. Детей	44	52	48	58	51
	%	62%	74%	68%	88%	75%
Средний	Кол. Детей	10	10	6	3	7
	%	17%	19%	11%	6%	13%
Низкий	Кол. Детей	10	3	10	3	6
	%	19%	6%	19%	6%	12%
Общее кол-во обследованных детей		64	64	64	64	64

- а) 75% детей, в количестве 51 человек, показали уровень школьной зрелости *выше среднего*.
- б) 13% детей, в количестве 7 человек, показали средний уровень школьной зрелости.
- в) 12% детей, в количестве человек 6, является показателем уровня школьной зрелости *ниже нормы*.

Готовность к школе



• Высокий уровень • Средний уровень • Низкий уровень •

Разработка заданий и таблиц, для определения уровня музыкальных способностей детей каждой возрастной группы детского сада, основана на методике диагностики О. П. Радыновой, с учетом требований знаний и умений традиционной программы, предназначена для учреждений дошкольного образования, использующих основную программу воспитания и обучения.

ГРУППА	КОЛ-ВО ЧЕЛ	Уровень низкий%	Уровень средний%	Уровень высокий%
Ясли «Божья коровка»	27	90	10	
Младшая группа «Фаналка»	33	60	30	10
Младшая группа «Капелька»	32	59	33	8
Средняя группа «Гномикю»	33	15	70	15
Старшая группа «Дельфин»	36	16	70	14
Подготовительная группа «Радуга»	33	15	70	15
Средняя логопедическая «Ромашка»	20	15	15	70
Старшая логопедическая №1 «Солнышко»	15	16	59	25
Старшая логопедическая №2 «Одуванчик»	16	18	54	28
Подготовительная логопедическая «Веселые человечки»	22	5	40	55
Группа для детей с ЗПР «Бабочка»	19			

Воспитательная работа

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	235	82,1%
Неполная с матерью	48	16,7%
Неполная с отцом		
Оформлено опекуство	3	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	111	38,8%
Два ребенка	135	47,2%
Три ребенка и более	40	13,9%

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательном учреждении утверждено приказом заведующего Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показывает удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО и государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Приобретены демонстрационный материал, театры, игрушки. Развивающая предметно-пространственная среда дает место развитию образовательной, воспитывающей, стимулирующей и коммуникативной функций ребенка, производит смену элементов декора, выделение в каждой группе мест для экспериментальной деятельности детей. Ребенок стремится повысить свою самостоятельность и самостоятельность, удовлетворить потребности и интересы. Развивает индивидуальность каждого ребенка, построена с учётом его наклонностей и уровня активности, ориентирована на безопасность и соответствует раннему и дошкольному возрасту.

Развивающая среда моделируется и трансформируется в зависимости от возраста, периода обучения и ООП ДО. Модель блочно-тематического планирования разработана с учетом целевых ориентиров ООП ДО.

При планировании РППС использованы: принцип гибкого зонирования и комплексирования, возможности детям заниматься разными делами одновременно, и при этом не мешать друг другу, организованы места отдыха и уединения; гендерный принцип.

Во всех группах имеются дидактические игры и пособия, настольно - печатные игры и наглядный материал, направленный на развитие логического мышления, на развитие творческого потенциала ребенка: пазлы, вкладыши, лото и т.д. Для развития мелкой моторики имеются шнуровки, пристежки, мозаика, игрушки с закручивающимися крышками и пр.

С целью знакомства детей с основами безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении оформлены уголки, систематизируется и пополняется материал по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, по правилам поведения на дороге, обыгрывания ситуаций «Один дома».

Вся мебель в группах и помещениях закреплена, промаркирована.

В группах созданы условия для экспериментирования и наблюдений. В уголках природы находятся комнатные растения, оборудование для труда и поисковой деятельности, календари наблюдений.

Для обогащения речевого развития в группах созданы книжные уголки. Литература подобрана в соответствии с возрастом детей и их интересом.

Во всех группах для развития речевой компетенции воспитанников широко используются уголки по театрализованной деятельности (ширмы, теневой, настольный театры, пальчиковый театр).

Имеются уголки народоведения, в которых представлены дидактические игры, альбомы, коллекции народных промыслов народов Крыма и России.

В каждой группе оборудован уголок творчества для побуждения к активной творческой деятельности, здесь ребенок может заняться рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием и музыкальный уголок с музыкальными и шумовыми инструментами. Родители знакомятся с творческими работами детей по рисованию, лепке, аппликации на групповых выставках.

В группах имеются физкультурные уголки для двигательной активности детей с необходимым оборудованием, что способствует формированию у них разнообразных двигательных навыков, развитию физических качеств, развитие движений.

В каждой группе оформлены игровые центры, имеется мебель и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, имеется оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», гендерные зоны для девочек и для мальчиков, «Уголок ряженья», «Уголок театрализации» и т.д. Предметно-игровая среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

В каждой группе оформлены строительные центры в которых имеются строительные наборы, транспорт.

Появление новых дидактических игр, муляжей овощей и фруктов, фигурок диких и домашних животных помогает педагогам эффективней проводить занятия по развитию речи, мышления, памяти, мелкой моторики.

В каждой возрастной группе для реализации направления патриотического воспитания детей оформлены уголки, где имеются флаг и герб Российской Федерации, герб города Симферополя и Республики Крым, куклы в национальных костюмах. В учебном году оформлены папки «Этих дней не смолкнет слава», «Мой Симферополь», «Наша родина - Россия» и фотоальбом «Моя семья».

Организация РППС в логопедических и дефектологических кабинетах создана с учетом требований ФГОС ДО.

На достаточном уровне оснащены физкультурный и музыкальный залы, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Дидактические пособия обновлены, пополнены, систематизированы, аккуратно оформлены, подобраны по возрасту детей.

Санитарно-гигиенические и эстетические условия соответствуют нормам и требованиям СанПиН. Пищевой и прачечный блоки, медицинский кабинет оснащаются в соответствии с утвержденными нормами (по мере финансирования).

V. Оценка кадрового обеспечения

МБДОУ №30 укомплектовано педагогами на 98 % согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 26 специалистов.

Всего педагогов	Образование				Аттестация		Стаж				Возраст				Примечание	
	высшее	высшее педагогическое (дошкольное)	среднее специальное	Обучаются в ВУЗе	категории		СЗД	до 3-х лет	с 3-х до 10 лет	с 11 до 20 лет	свыше 20 лет	20-30 лет	31-50 лет	51-60 лет		более 60-и лет
					высшая	первая										
26	21	19	4	1	6	6	5	5	8	4	9	3	14	4	5	

VII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- музыкальный зал – 1
- физкультурный зал – 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- медицинский кабинет – 1
- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинет учителя-логопеда – 5
- кабинет учителя-дефектолога – 1

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество	
Образовательная деятельность			
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	286	
		в режиме полного дня (8-12 часов)	275
		в режиме кратковременного пребывания	11
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	27	
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	259	

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		286
12–14-часового пребывания		-
круглосуточного пребывания		-
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		19 (6,6%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		73 (25%)
присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	15
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	26
с высшим образованием		21
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		19
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		6 (23%)
первой		6 (23%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		6(23%)
больше 30 лет		8(31%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3(15%)
от 55 лет		14(53%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	человек	23 (47%)

хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12(47%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/11
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,67
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	-
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да